

IDENTIFICANDO UN PROBLEMA DE ESCUCHA

Por Rafael Santiago Falcón

Psicólogo director del Centro Tomatis Sevilla

A continuación, se enumeran síntomas comúnmente observados en individuos con problemas de aprendizaje y comunicación. Esta lista no es exhaustiva. Sin embargo, la presencia de algunos o de una mayoría de ellos, deberá inducir a que se considere el grado en que una deficiente escucha puede estar contribuyendo a los problemas de aprendizaje y comunicación del sujeto.

Lenguaje receptivo

A nivel del lenguaje oral receptivo, puede considerarse que la enumeración siguiente resulta sintomática de un problema de escucha:

- » Necesidad de que se repitan las instrucciones.
- » Distracción, inquietud, atención y concentración deficientes en situaciones de aprendizaje y comunicación.
- » Tendencia a interpretar mal lo que se dice, produciendo reacciones extrañas e impidiendo la comunicación con los demás.
- » Dificultad para seguir y/ o participar en conversaciones en un ambiente ruidoso.

Lenguaje expresivo

A nivel del lenguaje hablado, las personas con problemas de comunicación basados en la escucha presentan frecuentemente

deficiencias en el control audiovocal o en la autoescucha. Estos síntomas incluyen:

- » Lenguaje lento, titubeante y mal articulado.
- » Mala modulación de la voz (demasiado baja o demasiado fuerte).
- » Canto desafinado.
- » Voz monótona y apagada o con deficiencias en el timbre, tono o fluidez.
- » En adultos, dificultad en mantener la atención de un grupo al pronunciar un discurso o al hacer una presentación.

Habilidades motoras

Al nivel del movimiento corporal puede observarse lo siguiente:

- » Equilibrio y coordinación deficientes.
- » Dificultad y torpeza en coordinar los movimientos del cuerpo.
- » Movimientos excesivos al hablar o al escuchar (inquietud).
- » Mala postura: demasiado tensa o rígida (hipertónica) o tonicidad baja (hipotónica).
- » Predominio lateral mixto, inversión de letras y palabras, problemas de coordinación motora, leves o graves, como por ejemplo mala escritura.
- » Dificultad en la habilidad de organización y planificación.
- » Deficiente sentido del espacio y del tiempo.

Actitud y motivación

Con relación a este aspecto de la escucha y de la comunicación, las observaciones comunes incluyen lo siguiente:

- » Actitud indiferente, negativa o antagónica hacia la comunicación y el aprendizaje.
- » Tendencia a aislarse o a evitar la comunicación en situaciones de aprendizaje y/ o situaciones sociales.
- » Falta de curiosidad o interés por aprender.
- » Falta de interés en la comunicación oral y, en extremo, evitar o rechazar el uso del lenguaje como el medio para comunicarse con los demás.


Acontecimientos más repetidos

Al recopilar las historias clínicas en los Centros que usan la pedagogía Tomatis, **los siguientes acontecimientos han tenido una incidencia extraordinaria** entre individuos con problemas de comunicación y de aprendizaje, basados en la escucha:

- » Circunstancias difíciles durante el embarazo.
- » Nacimiento difícil o separación prematura de la madre por enfermedad o adopción.
- » Trastornos del sueño o de los patrones de alimentación.
- » Infecciones recurrentes del oído (otitis media).
- » La llegada de un hermano menor durante los primeros dos años de vida.
- » Lateralidad mal establecida o no establecida.
- » Retraso en el desarrollo del lenguaje, y a veces, en el desarrollo motor.
- » Adaptación difícil a la vida escolar y detección, por parte del maestro o de los padres, de problemas durante los dos primeros años escolares.
- » El bajo rendimiento en la escuela o el trabajo es una característica que parece tener en común aquellos que buscan ayuda, sin tener en cuenta la edad.

Para más información

Rafael Santiago Falcón

 (+34) 954 27 34 05

 info@tomatissevilla.com